

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с №22 «Алсу»
Протокол № 1 от «27» 08 2017г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №22 «Алсу»
Л.Ф. Тухбатулина

Приказ № 66 от «4» 09 2017г.



**Рабочая программа второй младшей группы № 6
(3-4 лет)**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:
Егорова Т.И.
Хусаенова Г.Я.

Альметьевск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	25
2.2 Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.....	27
2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	32

3. Организационный раздел

3.1. Социальный паспорт группы	34
3.2. Образовательный паспорт группы.....	39
3.2.1. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.....	39
3.2.2. Перспективное планирование по развитию речи.....	55
3.2.3. Перспективное планирование по ФЦКМ	62
3.2.4. Перспективное планирование по ФЭМП.....	74
3.2.5. Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности.....	84
3.2.6. Перспективное планирование по изобразительной деятельности.....	89
3.3. Паспорта функциональных модулей.....	107
3.3.1. Функциональный модуль «Игровая».....	109
3.3.2. Функциональный модуль «Физкультура».....	111
3.3.3. Функциональный модуль «Музыка».....	111
3.3.4. Функциональный модуль «Творчество».....	112
3.3.5. Функциональный модуль «Уличное пространство».....	112
3.3.6. Общие компоненты функциональных модулей	113

Список используемой литературы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Алсу», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Алсу»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
3. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(от 15 мая 2013 года № 26, 2.4.3049-13)
5. Законом РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ
6. Законом РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
7. Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
8. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнечная радость познания»/ Р.К. Шаеховой.-Казань: Магариф-Вакыт,2016г.

На уровне дошкольного учреждения:

- Уставом МБДОУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Годовым планом работы на текущий учебный год;
- Учебным планом;
- Календарным учебным планом - графиком

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
 - Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Обязательная часть Программы в 5 образовательных областях соответствует программе ДО «От рождения до школы»

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәунеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой.-Казань:Магариф-вакыт,2016г.
- 2.Зариповой З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
3. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрэчевой. Р.С. Исаевой Р. Б.
4. Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.
5. «Лего конструирование в детском саду» Фешиной Е.В.
6. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной Программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

При формировании Программы учитывались **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Критерии оценки уровня освоения Программы, инструментарий диагностики разработаны

в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – определение степени эффективности педагогического воздействия на развитие детей и дальнейшего планирования работы с ними.

Методы мониторинга - наблюдение, беседа, вопросы, анализ продуктов детской деятельности, игровые задания, создание проблемных ситуаций.

Оценка детского развития осуществляется по трёхбалльной системе:

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень -1 балл.

Диагностика проводится 2 раза в год –

- сентябрь – на начало учебного года– все педагоги ДООУ.

- апрель - итоговая диагностика – все педагоги ДООУ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Значимые характеристики. Особенности развития детей младшей группы

Программа соответствует принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости содержания материала программы, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательный процесс в группе носит развивающий характер, и направлен на всесторонне развитие детей.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Особенности развития детей 3-4 лет

- Общение внеситуативное;
- Развивается игровая деятельность;
- Основное содержание игры- действия с предметами- заместителями и игрушками; осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации;
- Формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа);
- Развивается перцептивная деятельность;
- Развиваются память, внимание, наглядно- действенное мышление, воображение;
- Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения;

- Сознательное управление поведением только начинает складываться;
- Начинает развиваться самооценка, половая идентификация

Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.
Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй младшей группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры. Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и

чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). *Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т. д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

«Безопасность». Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых людей и т. д. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т. д.).

О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их

— они могут оказаться ядовитыми. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

ЭРС. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

В сфере развития игровой деятельности

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать

национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревенная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях любимых сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познание“ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Конструктивно-модельная деятельность.

-Умеет делать простейший анализ созданных построек.

-Имеет представление о настольном и напольном строительном материале; различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

-Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставить их плотно, на расстоянии (заборчик, ворота).

-Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

-Умеет сооружать постройки по собственному замыслу.

-После игры аккуратно складывать детали в коробки.

Вариативная часть. Целевые ориентиры по приоритетному (познавательному – исследовательскому и конструктивному) направлению ДОУ:

-ребёнок умеет работать в команде, группе, парах и самостоятельно над созданием конструкции по предложенным инструкциям,

-проявляет творческий подход к решению задачи, доводит решение задачи до работающей модели; анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путём логических рассуждений

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — снизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро -вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением

(основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ЭРС. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.

Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, на развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи. развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи». *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.), Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

▪ *Формирование словаря:*

1. Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
2. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качеств (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
4. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

▪ *Звуковая культура речи*

1. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).
2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

▪ *Грамматический строй речи*

1. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
2. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

▪ *Связная речь*

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
3. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.
4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
5. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
6. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

«Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса". Формирование интереса и потребности в чтении. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать

наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ЭРС. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Әкият».

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички. «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова; «Расти, расти, подрастай...», пер. Р. Ахмета; «Дождик, дождик, лей, лей...», пер. Н. Ишмухаметова; Позовём-ка...», пер. Р. Ахмета; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахмета.

Сказки: Татарские народные сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одиноквой; А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Корова», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева.

Проза: Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение

ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишней (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению

музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

ЭРС. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Музыкальная деятельность

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» во второй младшей группе направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. **ЭРС. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.

Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (өремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.

Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.).

Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.

Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.

Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».

Игры с прыжками: «Через ручеек», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

Игры с ползанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Кролики».

Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».

Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

2.2. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Наблюдения • Поручения • Чтение • Рассматривание • Дежурство • Экскурсия • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

ОО «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

ОО «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды само-стоятельной детской деятельности,

деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач	• Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач • Рассматривание иллюстраций	предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
---	---	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование с красками, звуками • Рассматривание эстетически	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов

привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Шумовой оркестр • Разучивание танцев • Совместное пение • Концерт-Импровизация • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • танцевальный этюд • Творческое задание	• Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке • Прослушивание музыкальных сказок	природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность • Прослушивание музыкальных сказок
--	--	---

ОО «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

• Игровые упражнения с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • п/игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Тематический спорт.досуг • Спортивные эстафеты, праздники • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация	• Игровые упражнения с элементами движений • Утренняя гимнастика • Гимнастика после сна • п/игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные эстафеты • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • СРИ физкультурной направленности
---	---	---

Виды деятельности	Возможные формы работы
<i>Двигательная</i>	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.), а также катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, в спортивные игры
<i>Игровая</i>	сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые и режиссерские и игры с правилами
<i>Коммуникативная</i>	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основные средства общения
<i>Познавательно-исследовательская</i>	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
<i>Чтение</i>	восприятие художественной литературы и фольклора
<i>Трудовая</i>	самообслуживание, бытовой труда, труд в природе
<i>Конструктивной</i>	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала
<i>Музыкально-художественная</i>	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ в деятельности педагогов и родителей

Родители:

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;
- знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.
- реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;
- активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП;
- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- удовлетворены работой педагогов ДОУ.

Педагоги:

- осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);
- обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.
- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- умеют ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.
- учитывают социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
- умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;
- стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;
- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное взаимодействие с ним

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Социальный паспорт группы

Список детей

1	Абдуллаев Амир	13	Капитонова Валерия
2	Баранова Ясмينا	14	Касикин Захар
3	Валяева Анастасия	15	Лапик Даниэль
4	Вычужанин Ярослав	16	Лябилов Самир
5	Галеева Карина	17	Аскарлов Ранель
6	Галиева Амиля	18	Ополченлов Никита
7	Герасимлов Матвей	19	Осипова Ника
8	Гильманов Марат	20	Паршакова Юлия
9	Елшина София	21	Рысаева Аделя
10	Ибрагимов Камал	22	Старостина Майя
11	Исмагилов Аскар	23	Филькина Анастасия
12	Исхаков Ранэль	24	Чернов Радмир
		25	Юсупова Аделина

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	12
2	Количество полных благополучных семей	25
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-

4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	2

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
30	17	2	1

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	11
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	24
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	8
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	12
3	Предприниматели	3
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
23	2	-

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
8	14	3

Режим дня/ Көн тәртибе
(холодный период года/ елның салкын вакыты)
Младшая группа №6 / Икенче кечкенәләр төркеме №6

ДОМА/ Өйдә	Подъем. Утренние гигиенические процедуры/ Йокыдан тору. Иртэнге гигиена процедуралары	06.00-06.30
В ДОУ/ БАКЧАДА	Утренний прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная, игровая , познавательно-исследовательская деятельность , самообслуживание, элементарно бытовой труд и т. д. /Иртән балаларны кабул итү, мөстәкыйль эшчәнлек, иртэнге гимнастика	06.30-08.20
	Подготовка к завтраку, завтрак/ Иртэнге ашка әзерлек. Иртэнге аш	08.20-08.50
	Игры, подготовка к образовательной деятельности/ Уеннар. Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек	пн,вт. ср. 08.50-09.00; чт. пт. 08.50-09.15.
	Образовательная деятельность/ Белем бирү эшчәнлеге	пн 9.00- 9.15; 9.25-09..40
		вт 9.00- 9.15; 9.25-09..40
		ср 9.00-9.15; 9.30- 9.45
		чт 09.15-9.30; 9.40-9.55
		пт 09.15-09.30; 9.40-9.55
	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная, игровая , познавательно-исследовательская деятельность, элементарно бытовой труд и т. д./ Саф һавага чыгарга әзерләну. Саф һавада булу	Пн,вт. с 9.40;ср. с 9.45; чт.пт. с 9.55 до 12.00
	Возвращение с прогулки ,самостоятельная деятельность/ Саф һавадан керү. Мөстәкыйль эшчәнлек	12.00-12.20
	Подготовка к обеду, обед/ Төшке ашка әзерләну. Төшке аш	12.20-12.50
	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон самостоятельная, игровая познавательно-исследовательская деятельность ,самообслуживание, элементарно бытовой труд. / Уеннар. Көндөзгә йокыга әзерләну, матур әдәбият уку. Көндөзгә йокы	12.50-15.00
	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность/ Уеннар. Көндөзгә йокыга әзерләну, матур әдәбият уку. Көндөзгә йокы	15.00-15.15
	Полдник/ Көндөзгә аш	15.15-15.25
	Самостоятельная, игровая , познавательно-исследовательская деятельность детей , самообслуживание, элементарно бытовой труд, общение, досуги.. Подготовка к ужину/ самостоятельная, / Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге. Уеннар, аралашу. Кичке ашка әзерләну	15.25-16.00
	Ужин/ Кичке аш	16.05-16.30
	Чтение художественной литературы/ Матур әдәбият уку	16.30-17.10

ДОМА/ ӨЙДӨ	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная ,игровая ,познавательно-исследовательская деятельность , элементарно бытовой труд. Уход домой / Саф хавага чыгарга эзерлэнү. Саф хавада булу. Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге	17.10-18.30
	Прогулка/ Саф хавада булу	18.30-19.50
	Возвращение с прогулки, спокойные игры/ Саф хавадан керү. Уеннар	19.50-20.20
	Гигиенические процедуры/ Гигиена процедуралары	20.20-20.50
	Укладывание, ночной сон/ Йокларга яту. Төнгө йокы	20.50-06.00

Сетка образовательной деятельности
Белем бирү эшчәнлеге челтәре
Вторая младшая группа № 6
Икенче кечкенәләр төркеме № 6

Понедельник Дүшәмбе	1. Физическая культура 9.00 – 9.15 <i>(ОО физическое развитие)</i> Физик тәрбия 2. Рисование 9.25 – 9.40 <i>(ОО художественно- эстетическое развитие)</i> Рәсем
Вторник Сишәмбе	1. Музыка 9.00 – 9.15 <i>(ОО художественно- эстетическое развитие)</i> Жыр 2. Формирование элементарных математических представлений - 9.25 - 9.40 <i>(ОО познавательное развитие)</i> Гадәти математик күзаллауны формалаштыру
Среда Чәршәмбе	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 <i>(ОО речевое развитие)</i> Сөйләм телен үстерү 2. Физическая культура 9.30- 9.45 <i>(ОО физическое развитие)</i> Физик тәрбия

Четверг Пәнжешәмбе	1. Музыка 9.15 – 9.30 <i>(ОО художественно- эстетическое развитие)</i> Жыр 2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.40 – 9.55 <i>(ОО познавательное развитие)</i> Бөтен дөнья картинасын формалаштыру
Пятница Жомга	1. Лепка/Аппликация 9.15– 9.30 <i>(ОО художественно- эстетическое развитие)</i> Әвәләү/ Кисеп ябештерү 2. Физическая культура 9.40 – 9.55 <i>(ОО физическое развитие)</i> Физик тәрбия
Среда, четверг, пятница	Общение на родном татарском языке в режимные моменты

3.2. Образовательный паспорт группы

3.2.1. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц/неделя		Тема	Содержание проекта	Образовательные области	Ответствен-ные
Сентябрь	1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Цель: вспомнить лето и создать положительную атмосферу. Задачи: -продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка -повышать у детей знания об окружающем мире -вовлекать в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка.	«Здравствуй детский сад!», «Как я шел в детский сад», «Хорошо в саду у нас» (беседы) Путешествие по детскому саду: кухня, прачечная, медицинский кабинет. (экскурсия, беседа) «Назови» (Что ты видел в детском саду?) (подвижная игра с мячом) «Что делали в детском саду вчера?», «Чем хотите заниматься сегодня?», «Что ты делал вчера в группе?» (ситуативный разговор, беседа) «Кукла Катя пришла в детский сад» (сюжетная игра)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 2) Физическое развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Соц.-коммуник. развитие	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
	2.	Игрушки в детском саду Цель: Развивать умение различать и называть игрушки по размеру, приучать к наведению порядка в игровом уголке.	«Моя любимая игрушка» (беседа) Стихотворение З. Петровой «Хорошо у нас игрушки», «Пусть игрушки дружат с нами», стих-е А. Блока «Зайчик» (чтение) «Чудесный мешочек» (дид. игра) «Покажи свою любимую игрушку, назови ее. Знаешь ли ты стихотворение про эту игрушку?», «У меня дома есть игрушки» (беседа)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Познавательное развитие	Воспитатели Воспитатели

			«Принеси игрушку» (подвижная игра) «Мягкие и твердые игрушки» (д/игра) «Мячики катятся по дорожке» (аппликация)	2) Речевое развитие	Воспитатели
	3.	Домашние животные Цель: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых на участке детского сада), сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	«Домашние животные и их детеныши»: найди маму и ее малыша (дидактическая игра) Стихотворение И. Дементьевой «Для чего корове хвост?» (чтение и обсуждение, беседа по вопросам) «Покормим кошечку» (сюжетная игра) «У меня дома живет...» (беседа) Чтение стихотворения А.Барто «Идет бычок, качается...» Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (чтение, беседа) «Домашние животные: кто чем питается?» (дидактическая игра)	1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие Развитие речи	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
	4.	Дикие животные Цель: Расширять представления	«В зоопарке» (д/игра)	1) Соц.-коммуник. развитие	Воспитатели

		детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых на участке детского сада), сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	«Дикие животные в зоопарке» (беседа) Стихотворение А.Барто «Мы в зоопарке» (чтение) Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (беседа) «Кто живет в лесу?: рассмотри животных на картинках, кто из них живет в лесу?» (д/игра)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Соц.-коммуник. развитие	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Октябрь	1.	Домашние и дикие животные осенью Цель: Расширять представления детей о животном мире, разделении животных на домашних и диких. Воспитывать бережное отношение к ним.	«Домашние животные» (игра с правилами), «Назови домашнее животное», «Зайчики» (п/игра) (подвижная игра) «Дикие и домашние животные», «Какие животные живут у тебя дома?» (беседа)	1) Физическое развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие	Воспитатели Воспитатели

			Сказка «Волк и козлята» (чтение и инсценирование)	1) Худ.-эстетич. развитие	Воспитатели
2.	Осень золотая. Чудесные листья и цветы Цель: Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, названиях деревьев, окраске листвы, об осенних цветах.		«Разноцветный ковер из листьев» (рисование) «Найди такой же», «Найди одинаковые листья», «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки», «Кто, где живет?» (д/игра), (д/игра) «Осенние цветы на клумбе» (беседа) «Листопад» (слушание песни) Стихотворение В.Лунина «Осинку окрасила осень» (чтение, беседа) «Листочки ожили» (сюжетная подвижная игра)	1) Худ.-эстетич. развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Музык. руководит. Воспитатели
3.	Чудо-овощи и фрукты Цель: Расширять представление о природе, сезонных изменениях: созревании овощей и фруктов. Формировать представление о фруктах и овощах.		«Фрукты», «Овощи и фрукты» (д/игра), «Фрукты и овощи» (п/игра) «Большие и маленькие яблочки на тарелке» (аппликация) «Что выросло на этих деревьях?», «Что растет на деревьях в нашем саду?», «Как называются эти деревья и фрукты?» (беседа)	1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Познавательное развитие	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

			«Дерево растет», «Выросли яблоки круглые, большие», «Собираем яблоки в корзину» (игры) «Папа и мама собирают в саду фрукты» (сюжетно-ролевая игра), «Кто больше соберет грибов?» (п/игра) «Овощи и фрукты-полезные продукты», «Чудо овощи и фрукты», «Что растет у вас на грядках?» (беседа)	2) Речевое развитие 1) Физическое развитие	Воспитатели
	4.	Одежда осенью Цель: Ознакомить с сезонными изменениями: холодно, идет дождь. Расширять представления об осенней одежде.	«Какая погода на улице?», «В какой одежде ты пришел сегодня? В чем ходил летом?» (беседа) «Оденем куклу для прогулки», «Магазин одежды» (сюжетная игра) «Помоги карману (рукаву, воротничку) занять свое место», «Найдите заплатки для коврика» (д/ игра)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Соц.-коммуник. развитие	Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	1.	Я человек. Моя семья Цель: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своей семье.	«Расставь человечков по росту» (ситуативный разговор, д/игра) «Моя семья» (беседа), «Семья» (рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций) Стихотворение С. Пшеничных «С мамой по городу» (чтение, обсуждение)	1) Соц.-коммуник. развитие	Воспитатели
	2.	Я человек. Мы девочки и	«Про девочек и мальчиков» (беседа с	1) Познавательное	Воспитатели

		мальчики Цель: Помогать общаться детям со своими сверстниками. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	использованием сюжетных картинок) «Это чье?» (д/игра) Стихотворение Э.Успенского «Если был бы я девчонкой» (чтение и обсуждение)	развитие 2) Речевое развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие	Воспитатели Воспитатели
	3.	Россия-мой дом. Мой родной город. Цель: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	«Прогулка по родному городу», «Мой город, моя улица» (беседа) «Флаг нашей Родины» (рисование) «Моя Родина», «Какой город самый главный в нашей стране?» (ситуативный разговор)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие	Воспитатели
	4 5.	Дом, в котором я живу Цель: Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	«Найди самый маленький и самый большой домик», «Найди зверей, которые свой домик носят с собой» (д/игра) «Кто в домике живет?» (п/игра)	1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие	Воспитатели Воспитатели

			«Как коза избушку построила» (чтение русс. народной сказки) Разукрашивание домика (рисование) «В домике» (музыкально-подвижная игра)	1) Худ.-эстетич. развитие	Воспитатели
Декабрь	1.	Транспорт Цель: Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе», «Покатаемся на автобусе», «Пешеходы и водители» (д/игра), Сюжетная игра на макете «Трамвай», «Паровозик», «Загрузи и довези», «Регулировщик» (п/игра) Поэтическое произведение М.Манакова «автобус» (чтение) «Грузовик» (аппликация)	1) Соц.-коммуник. развитие 1)Физическое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

2.	Зимушка хрустальная Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	«Собери снежинки», «Собери снеговика», «Найди снежный ком» (д/игра), «Поездка в зимний лес» (сюжетно-ролевая игра) «Снежные комочки, большие и маленькие», «Елочка» (рисование), «Снежные шары» (лепка) Стихотворение С. Маршака «Круглый год. Декабрь», «Зимние забавы» (чтение) «Катаем снежные шары», «Играем в снежки», «Слепим снеговика», «Приметы зимы», «Снежки», «Украсим снеговика» (п/игра) «Наступила зима», «Как я зимушку люблю!», «Зимушка-зима», «Зимние развлечения» (беседа) «Зима» (слушание песни)	1) Худ.-эстетич. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1)Физическое развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель
	3. Скоро, скоро новый год! Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	Стихотворение Е.Михайловой «Что такое Новый год?» (чтение и разучивание), Стихотворение Е.Благиной «Елка», Т.Мельникова «Дети водят хоровод», В.Петрова	1) Худ.-эстетич. развитие	Воспитатели Воспитатели

		продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Мама елку украшала» (чтение) «Кто не спит зимой в лесу?», «Новогодние сюрпризы», «Как готовимся к празднику» (беседа) «Наряжаем куклу к празднику», «Кукла Катя встречает Новый год» (сюжетно-ролевая игра) (сюжетно-ролевая игра), «Собери елочку», «Украсим елочку» (д/игра) «Хоровод у елки», «Снегопад» (п/игра) «Новогодняя елка с огоньками и шариками» (рисование), «Елочка» (аппликация) «Наша елочка» (прослушивание песни), «Хоровод у елки» (музыкальная игра)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Физическое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель
Январь	4.	Новогодние сюрпризы Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
	1.	Белоснежная зима. Зимние забавы	«Белоснежная зима», «Зимние забавы» (беседа)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие	Воспитатели
	2.	Цель: Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе			
	3.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Стихотворение С.Маршака «Круглый год. Январь», А.Александрова «Снежная пекарня», Стихотворение Л.Самонин «Как обычно в январе» (чтение и разучивание) «Строим мы снеговика», «Штурм снежной крепости» (п/игра) «Снеговик», «Украсим рукавичку»	1) Худ.-эстетич. развитие 1) Физическое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Худ.-эстетич.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Музыкальный

		Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	(рисование) «Зима» (прослушивание муз. произведения)	развитие	руководитель
Февраль	1.	У кого какие шубки Цель: Расширять представления о диких животных.	«Назови и покажи...» («Обуваем на ноги...», «На голову надеваем...»), «Найди зимнюю одежду? (д/игра) «Какая шубка у снеговика?» (рисование) «Какие шубки у зайца и медведя?», «У кого какие шубки?», «Какая шубка у птичек?» (проблемная беседа, рассказ)	1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие	Воспит. Воспит. Воспит.
	2.	Покормим птиц зимой Цель: Расширять представление о птицах, формировать знание о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать, воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц.	«Какие птицы прилетают к кормушке?», «Птицы зимой» (беседа, рассказ) «Назови птицу», «Собери птичку», «назови и покажи птиц на картинке», «Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.» (д/игра) «Угощаем гостей», «К нам прилетели гости» (сюжетно-ролевая игра)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Соц.-коммуник. развитие	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
	3.	День Защитника Отечества Цель: Осуществлять патриотическое	Изготовление поздравительных открыток «Воздушные шары»	1) Худ.-эстетич. развитие	Воспит. Воспит.

	воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	(аппликация), «Самолеты летят» (рисование), «Вылеплю из пластилина подарок папе» (лепка) «Кто такие защитники?», «Военные профессии», «Защитники Отечества» (беседы о военных профессиях) «Военные профессии», «Назови военного», «Кто служит на корабле (самолете, танке)?» (д/игра) «Самолет» (разучивание слов и исполнение песни) «Поздравим папу с праздником» (сюжетно-ролевая игра)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Соц.-коммуник. развитие	Воспит. Воспит. Музык. руководит. Воспит.
4.	Профессии Цель: Развивать умение называть роль работников в детском саду. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам.	«Отгадаем загадки, найдем картинки», «Где у машины руль?», «Найди лишний предмет», «Транспорт» (д/игра) «Что возит шофер, как управляет машиной?», «Для чего нужны машины?», «Что делает швея?», «Экскурсия в кабинет мед. сестры» (беседа) «На шоссе» (п/игра) «Шофер-пассажир», «Магазин», «Парикмахерская», «У врача» (сюжетно-ролевая игра)	1) Соц.-коммуник. развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Физическое развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие	Воспит. Воспит. Воспит. Воспит. Воспит.

			«Труд близких людей», «Профессии сотрудников детского сада» (беседа по вопросам)		
Март	1.	Очень-очень я люблю маму милую мою Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	«Мама любит цветы», «Подготовка к празднику 8 Марта», «Вот такая мама, золотая прямо», Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» (беседа) «Красивые цветы для мамы» (рисование), «Бусы из геометрических фигур для мамы» (аппликация) «Семья» сюжет: Праздник 8 Марта (сюжетно-ролевая игра), «Ласковые слова для мамы» (словесная игра) Стихотворения Я.Акима «Мама» (разучивание), стихотворение Г.Виеру «Мамин день» (чтение) «Маму я свою люблю» (п/игра)	1) Познавательное развитие 2) Речевое разви1) Худ.-эстетич. развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1)Физическое развитие	Воспит. Воспит. Воспит. Воспит. Воспит.
	2.	Какие краски у весны Цель: Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях , характерных особенностях весны.	«Подбери картинки о весне» (д/игра) «Весна» (рисование), «Птичка на веточке» (аппликация) Стихотворение А.Плещеева «Весна», рассказ Л.Толстого «Пришла весна» (чтение)	1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Худ.-эстетич.	Воспит. Воспит. Воспит.

			«Наступила весна», «Как красиво весной», «Что изменилось весной в природе?» (беседа) «Весною», «Подснежники» (слушание музыкальной композиции)	развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие	Воспит.
	3.	Знакомство с народной культурой и традициями Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.			
	4.	Животные и птицы весной Цель: Учить детей наблюдать за живыми объектами, обсуждать особенности жизни животных и птиц весной	«Каких птиц и животных ты видел по дороге в детский сад?», «Что делают птицы и звери весной?», «В домиках-скворечниках живут скворцы» (беседа) «Домашние и дикие животные» (д/игра), «Найди домик для каждого животного», «Мы идем в зоопарк» (сюжетная игра), «Птички летают» (игровое упражнение), «Птицы рады весне» (игра-этюда), «Птицы и птенчики» (п/игра) Стихотворение Д.Новикова «Воробьи», рассказ Л.Толстого «Птица свила гнездо...» (чтение), А.Тараскина	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 2) Худ.-эстетич. развитие	Воспит. Воспит. Воспит.

			«Воробей, что ты ждешь...» (разучивание) «Прямоугольные домики для птиц и зверей» (рисование), «Зайка на пеньке» (аппликация)	1) Худ.-эстетич. развитие	
Апрель	1.	За здоровьем в детский сад Цель: Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, умения следить за своим внешним видом. Формировать представление о полезной и вредной для здоровья пищи	«Что такое чистым быть?» (чтение потешки), К.Чуковский «Мойдодыр» «Что поможет для лечения» (д/игра), «Как лечить больных» (д/упр.), «Сколько предметов личной гигиены принес Мойдодыр?», «Искупаем куклу Катю», «Приготовим кукле Витаминке обед» (сюжетно-ролевая игра) «Какую пользу приносят комнатные растения?», «Как надо ухаживать за ними?», «Зачем мыть руки с мылом?», «Беседа о полезной и вредной пище» (проблемная беседа)	1) Худ.-эстетич. развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие	Воспит. Воспит. Воспит.
	2.	Неделя сказок Цель: Формировать интерес книгам, умение слушать новые сказки	«Построим дом для сказочных героев» (игра), «Из какой мы сказки?» (д/игра), «Построим забор мышонку из сказки С.Маршака» (конструктивная игра) «Каким бывает сказочный дом для животных?», «Откуда берутся сказки?», «Какие сказки вам читают перед сном?», «расскажите вашу любимую потешку» (беседа) «Маша и медведь», «Ходит сказка по	1) Соц.-коммуник. развитие 1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие	Воспит. Воспит. Воспит.

		домам...» (чтение, рассказывание) «Твой любимый сказочный герой», «Нарисуй свою сказку» (рисование), «Подарок твоему любимому сказочному герою» (лепка)	1) Худ.-эстетич. развитие	Воспит.
3.	Прогулки по весеннему лесу Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.	«Дорисую свое любимое насекомое» (рисование) «Поможем муравьишкам убрать участок», «Покажем паучку, что такое хорошо и что такое плохо», «Сложи пчелку (жука)» (д/игра) «Поездка в весенний лес на поезде», «Гуляем с куклами в лесу» (сюжетно-ролевая игра)	1) Худ.-эстетич. развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Соц.-коммуник. развитие	Воспит.
4.	Чудеса, фокусы, эксперименты Цель: Развитие у детей познавательных интересов, научить делать простейшие фокусы. Учить экспериментировать.	«Как мы сможем сделать из мыла воздушную душистую пену», «Картинки на песке» (экспериментирование), «Чудо -песок» (изучение свойств песка)	1) Познавательное развитие 1) Физическое развитие	Воспит.

			«С султанчиками и вертушками», «Куда дует ветерок» (п/игры) «Как и почему вода льется», беседа о воздухе, «Почему летит мыльный пузырь?» (проблемная беседа) «Прятки-игры с водой», «Легкий-тяжелый», «Мыло-фокусник», «Что звучит?» (игры-опыты)	1) Речевое развитие 1) Познавательное развитие	Воспит. Воспит. Воспит.
Май	1.	Это день победы Цель: Знакомить детей с историей родины, пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах.	«Не жалели наши деды свои силы для Победы» (рассматривание иллюстраций о войне) «Спасибо за мир на земле!», «День Победы» (беседа) «Праздничный салют» (рисование), «Я флажок держу в руке» (аппликация) «Мы идем с флажками», «О войне» (слушание и исполнение песни)	1) Познавательное развитие 2) Речевое развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие	Воспит. Воспит. Воспит. Музык. руководит.
	2.				
	3.	Вместе с куклой мы растем Цель: Формировать умение передавать отношение к кукле как к человеку.	«У новых кукол еще нет имен. Что же делать?», «Уложим куклу спать» (проблемная игра), «Найди, где спряталась куколка», «Развеселим куклу-устроим ей комнату», «Одень куклу» (д/игра), «Чаепитие кукол» (сюжетно-ролевая игра) «Сделаем коврик для комнаты куклы	1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие	Воспит. Воспит.

		Кати» (аппликация), «Круглая чашечка для куклы Дашечки» (лепка) «Строим домик для кукол» (конструирование) «Мяч лови-имя куклы назови», «Береги куколку», «Где куколка звенит в колокольчик?», «К куклам в гости» (п/игра)	1)Познавательное развитие 1)Физическое развитие	Воспит. Воспит.
4.	Смена времен года. Лето Цель: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	«Скоро лето!» (беседа) «Назови признаки лета», «Какое время года?», «Кто больше назовет признаков лета?» (д/игры) «Скоро лето», «Нарисуй картинку про лето» (рисование), «Мы рисуем лето», «Подарок для Лета» (лепка) «Поезд в лето» (п/игры), «Встречаем лето шутками, играми, экспериментами!» «Выкладываем и печатаем на песке» (летние игры с песком)	1)Познавательное развитие 1) Соц.-коммуник. развитие 1) Худ.-эстетич. развитие 1)Физическое развитие 1) Соц.-коммуник. развитие	Воспит. Воспит. Воспит. Воспит.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

3.2.2. Перспективное планирование по развитию речи Сентябрь.

Неделя	<u>Программные задачи</u>	Наглядный материал	Литература
1 неделя	<u>связ. р.</u> : Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звуко сочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки: гусь, лягушка	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 24 страница
2 неделя	<u>связ. р.</u> : подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. <u>словарь</u> : учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.	Игрушки : поезд(паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 25 страница
3 неделя	<u>связ. р.</u> : учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. <u>грам.</u> : учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок. <u>словарь</u> : учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.	Домик-ширма, игрушки: Лошадь-жеребенок, мышка-мышонок, кошка-котенок	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 27 страница
4 неделя	<u>связ. р.</u> : учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. <u>слов. и грам.</u> : учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	Кукла блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант. Кукла брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках, игрушка-доктор Айболит, ослик	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница

Октябрь.

1 неделя	<u>связ. р.</u> : учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный	Игрушки: грузовая машина,	О. С. Ушакова
-----------------	--	---------------------------	---------------

	рассказ. <u>слов. и грам.:</u> учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.	медвежата(белый и черный),коза, елки разной величины, куклы- мальчик, девочка	Е. М. Струнина 31 страница
2 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы. <u>грам.:</u> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	Мышка,котенок,зайчонок,3-4 утенка,3-4 лягушонка, картинка: дом с трубой, из трубы идет дым	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 32 страница
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. <u>слов. и грам.:</u> упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскочи, поезжай), демонстрировать использование антонимов. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка, султанчики, горка из строительного материала	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 35 страница
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка». <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	Настольный театр «Репка», Игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 36 страница

Ноябрь.

1 неделя	<u>связ. р:</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. <u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.	Игрушки: кукла, одежда для неё: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье, Петрушка.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 38 страница
-----------------	---	---	---

	<u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	Картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд	
2 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. <u>слов. и грам:</u> учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	Игрушки: грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 40 страница
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. <u>звук. кул.:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. <u>слов. и грам:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, утята, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушата, зайчата, котята	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 41 страница
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков д и дь.	Пары предметов : Куклы(Большая и маленькая), мяч (большой и маленький, разного цвета), 2 ведра(разного размера), дудочка и колокольчик	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 43 страница

Декабрь.

1 неделя	<u>связ. р:</u> учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. <u>слов. и грам:</u> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков н и нь.	Пары предметов : Матрешки, пирамидки, ленточки, Лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадка, мешочек	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 45 страница
2 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. <u>словарь:</u> закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).	Игрушки: Барабан, дудочка, Колокольчик, кукла, разборный домик, картинки:	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 47 страница

	<u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	петух, баран, свинья, лошадь, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопата	
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского). <u>звук. кул. речи:</u> закреплять произношение звуков к и къ, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.	Игрушки: Курица, цыпята, петух, черный кот, магнитная доска	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 48 страница
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	Игрушки: петух, лиса, пароход, пары предметов, различающихся по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 50 страница

Январь

2 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. <u>слов. и грам:</u> учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков к, г, х (къ, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки : курица, гусь, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка, игрушки для игры в магазин.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 52 страница
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. <u>слов. и грам:</u> активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.	Игрушки: медвежонок, лисенок, картинки: змея, ёж, ёлка, муравей	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 53 страница
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. <u>словарь:</u> учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей	Куклы : девочка, мальчик, Игрушки: собака, 2 флажка, шкаф, 2 конфеты (большая и маленькая)	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 55 страница

плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.

Февраль.

1 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей описывать предмет. <u>слов. и грам:</u> упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 57 страница
2 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. <u>слов. и грам:</u> использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах;регулировать силу голоса.	Куклы девочка и мальчик, 2 собаки, 2 флажка, 2 конфеты	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 58 страница
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.	Настольный театр «Козлятки и волк», картинки: оса, осы	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 60 страница
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука	2 чашки, 2 блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница,конфетница,2 большие куклы. Картинки: стул, стол, валенки, пальто	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 61 страница

Март.

1 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель : стол, стулья, шкаф, кровать. Игрушки: кукла, утята, котята, зайчата.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 63 страница
-----------------	---	---	--

2 неделя	<u>связ. р.</u>: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. <u>слов. и грам.</u>: активизировать употребление прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.	Игрушки : собака, кошка, медведь. Дом, елочки. Картинки : самолет, лиса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 64 страница
3 неделя	<u>связ. р.</u>: учить описывать игрушки коллективно и индивидуально <u>слов. и грам.</u>: упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки	Кукла, различные игрушки.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 72 страница
4 неделя	<u>связ. р.</u>: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. <u>слов. и грам.</u>: активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи</u>: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	Картинка «Кошка с котятами»	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 66 страница

Апрель.

1 неделя	<u>связ. р.</u>: учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. <u>словарь</u>: учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. <u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков з и зь.	Картинка «Куры» . Кукла , заяц	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 67 страница
2 неделя	<u>связ. р.</u>: учить составлять короткие рассказы по картинке. <u>грам.</u>: закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. <u>звук. кул. речи</u>: учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	Картинки и открытки с изображениями животных и их детёнышей: кошка с котятами, собака со щенком, щенки, конверты	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 68 страница

3 неделя	<u>связ. р.</u> учить составлять короткий рассказ по картинке. <u>звук. кул. речи:</u> учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.	Петрушка, картинки с изображениями предметов и животных , в названиях которых есть звуки с, з, ц(курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок, яйцо, цветы, кольца, пуговица, мыло, пила, лопата, лейка)	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 70 страница
4 неделя	<u>связ. р.</u> учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. <u>словарь:</u> упражнять в назывании признаков и частей игрушек.	Игрушки : утенок, козленок, 2 корзинки с различными нарядами и украшениями	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 71 стр.
	<u>Май</u>		
1 неделя	<u>связ. р.</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально. <u>словарь:</u> упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушек.		О. С. Ушакова Е. М. Струнина 72 страница
2 неделя	<u>словарь:</u> упражнять детей в назывании действий. <u>связ. р.</u> учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно. <u>звук. кул. речи:</u> упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.		О. С. Ушакова Е. М. Струнина 73 страница
3 неделя	<u>связ. р.</u> учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи.		О. С. Ушакова Е. М. Струнина 74 страница
4 неделя	<u>связ. р.</u> учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.		О. С. Ушакова Е. М. Струнина 75 страница

3.2.3. Перспективное планирование по ФЦКМ

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цели	Литература
сентябрь	1	Хорошо у нас в детском саду	Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. 1.Игровой момент 2.Экскурсия по д/с (знакомство с поварами, прачечной, медсестрой) 3.Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 16
	2	Овощи с огорода	Цель: Расширять представления о выращивании овощных культур; вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 1. Вводное слово 2. Д/и «Отгадай загадку»; «Назови овощи» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Раскрась правильно» 5. Итог занятия	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 3
сентябрь	3	Мебель	Цель: Закреплять названия овощей. <i>Учить</i> определять и различать мебель, виды мебели; выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. Знакомить с видами мебели. <i>Формировать</i> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 1. Вводное слово 2. Д/и «Угадай овощ» 3. Игра « День рождения» 4. Физминутка 5. Д/и « Кто внимательный»	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 9

	4	Папа, мама, я - семья	Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. 1. Вводное слово 2. НРК: Рассматривание фотоальбома «Моя семья» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 4. Игра « Найди и раскрась» 5. Итог занятия	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 9
октябрь	1	Одежда	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Группировать предметы по признакам. 1. Вводное слово 2. Д/и «Одень куклу» 3. Физминутка 4. П/и «Кто быстрее» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 10
октябрь	2	Меняем воду в аквариуме	Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. 1. Игровой момент 2. Презентация «Рыбки в аквариуме» 3. Физминутка 4. Беседа по презентации 5. Итог	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 5

	3	Чудесный мешочек	Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. 1. Вводное слово 2. Д/и «Что в мешочке?» 3. Физминутка 4. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 11
о к т я б р ь	4	Кто в домике живёт?	Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 1. Игровой момент 2. Игра «Кто спрятался в домике?» 3. Игра «Назови ласково?» 4. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 12
н о я б р ь	1	Помоги Незнайке	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 1. Вводное слово 2. Д/и «Что на картинке?» 3. Физ. минутка 4. Д/и «Помоги незнайке» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 12
	2	Теремок	Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 1. Игровой момент 2. Игра «Распилим дерево» 3. Физминутка 4. Д/и «Построй домик» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 13

ноябрь	3	В гостях у бабушки.	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. 1. Вводное слово 2. Презентация «Домашние животные» 3. Разучивание потешки «Ладушки» 4. Физ. минутка 5. Беседа по презентации 6. Итог	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 6
	4	Варвара-краса, длинная коса	Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё-девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает- она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. 1. Оргмомент 2. Д/и «Что в сумочке у Варвары?» 3. Физ. минутка 4. Отгадывание загадок 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 13
декабрь	1	Найди предметы рукотворного мира	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 1. Оргмомент 2. Д/и «Назови животное» 3. Физ. минутка 4. Д/и «Назови посуду» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 15

декабрь	2	Наш зайчонок заболел	Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д., она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. 1. Игровой момент 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Физминутка 4. С/р «Больница» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 17
	3	Транспорт	Цель: Закреплять представление о транспорте (наземный, воздушный, водный). Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Знакомить с загадками о транспорте; названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 1. Вводное слово 2. НРК: Рассматривание альбома «Труд взрослых в семье» 3. Д/и «Отгадай загадку» 4. Физминутка 5. Д/и «Транспорт» 6. Подведение итогов	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 8
	4	Подкормим птиц зимой	Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 1. Оргмомент 2. Презентация «Зимующие птицы» 3. Физ. минутка 4. Беседа по презентации 5. На прогулке насыпать корм для птиц 6. Итог	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 9

январь	1	Деревянный брусочек	Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. 1. Орг. Момент 2. Презентация о свойствах деревянных изделий 3. Экспериментирование с деревянными брусочками 4. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 18
январь	2	В январе, в январе, много снега во дворе	Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. 1. Вводное слово 2. Беседа о свойствах снега 3. Экспериментирование со снегом 4. Д/и «Что изменилось?» 5. Итог	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 10
январь	3	Приключения в комнате	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). 1. Вводное слово 2. Д/и «Угадай, что это?» 3. Физ. минутка 4. Игра «Помоги маме» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 18

	4	Радио	Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять слово для группы предметов. 1. Орг. Момент 2. Д/и «Составь одежду» 3. Физ. минутка 4. Игра «Радио» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 19
февраль	1	У меня живёт котёнок	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. 1. Оргмомент 2. Презентация «Котенок» 3. Физ. минутка 4. Беседа по презентации 5. Итог	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей С.11
февраль	2	Смешной рисунок	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. 1. Игровой момент 2. Игра «Какое животное?» 3. Пальчиковая гимнастика» 4. Игра « Изобрази животное на бумаге» 5. Итог	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 20

	3	Мой родной город	Цель: Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того что в городе много улиц многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 21
	4	Вот так мама, золотая прямо!	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 22
март	1	Золотая мама	Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 22

	2	Уход за комнатными растениями	Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанием ухаживать за ними. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 13
	3	Как мы с фунтиком песок возили	Цель: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 23
	4	Что мы делаем в детском саду	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 24

апрель	1	Прогулка весеннему лесу	по	Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 14
	2	Тарелочка из глины		Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой и поверхностью. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 25
	3	Няня моет посуду		Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношения взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 26

апрель	4	Что лучше: бумага или ткань?	Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 27
май	1	Экологическая тропа	Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 17
	2	Подарки медвежонка для	Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 28

--

3	Подарок для крокодила Гены	Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 28
4	Опиши предмет	Цель: Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. 1. Орг. Момент; 2. Показ и разбор образца; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог занятия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 29

3.2.4. Перспективное планирование по ФЭМП

н е д е л и	Тема Литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1- 2	Адаптационный период Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе ДИАГНОСТИКА					Консультация для родителей на тему: «Математика в жизни малышей»
3- 4	Утро. Большой – маленький. Один – много. Е.В. Колесникова с. 19	- познакомить с частью суток – утро; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); - сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	картинки с изображением кошки и котенка	Чтение стихотворения, дидактическая игра, беседа	1. Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро» 2. Беседа «Что мы делаем утром» 3. Рассматривание картинки «Зайки делают зарядку» 4. Дидактическая игра «Большой Маленький», «Один – много» 5. Загадывание загадки 6. Чтение стихотворения Г. Виеру « Не хочу один клевать я!»	
ОКТАБРЬ						
1- 2	День. Круг. Число 1. Е.В. Колесникова с. 21	- познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг осязательно – двигательным путем;	предметы: блюдце, тарелка, крышка, кольцо, колесо, карандаш красного и синего цвета; картинка с	Чтение стихотворения, дидактическая игра, беседа	1. Игра «Назови правильно», «Отгадай и нарисуй» 2. Загадывание загадки 3. Чтение стихотворения М. Мышковой «Нос один и рот один», М. Садовского « Он кричит «Ку-ка-ре-ку»»	

		- обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	изображением петуха		4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» 5. Беседа по картинке	
3-4	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много. Е.В. Колесникова с. 23	- познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал карандаши красный, желтый, зеленый	Беседа, чтение стихотворения, дидактическая игра	1. Игра «Когда это бывает?», «высокий – низкий, большой – маленький» 2. Физкультминутка 3. Дидактическое упражнение «Раскрась правильно» 4. Чтение стихотворения Е. Благиной «С Добрым утром!»	Беседа «Сказки помогают считать»
НОЯБРЬ						
1-2	Ночь. Число 1. Круг. Е.В. Колесникова с. 25	- продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток –	демонстрационный материал, картинки с изображением гриба и елки, карандаш; игрушка мишка	Беседа, дидактическая игра, чтение стихотворения	1. Дидактическая игра «Один и много» 2. Загадывание загадок 3. Игра «Когда это бывает» 4. Физкультминутка «Поровненькой дорожке» 5. Игра «Что бывает круглым» 6. Чтение стихотворения «Ночь», А.Барто «Все спят»	

		ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы.				
3-4	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Е.В. Колесникова с. 28	- познакомить с числом 2; - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	демонстрационный материал, картинка с изображением верблюда	Беседа, чтение стихотворения, разучивание стихотворения, игра	1. Разучивание стихотворения С. Маршака «Верблюд» 2. Рассматривание картинки, где изображен верблюд 3. Игра «Что где находится» 4. Физкультминутка «Раз-два» 5. Игра «Соедини правильно» 6. Беседа о деревьях (дуб – береза)	Изготовление шаблонов - треугольников
ДЕКАБРЬ						
1-	Осень. Число	- продолжать знакомить с числом 2;	Рабочая тетрадь	Чтение	1. Игра «Загадки и отгадки»	

2	2. Треугольник Е.В. Колесникова с. 29	- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно - двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой треугольник	демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны треугольников, карточки с цифрой 2.	стихотворения, беседа, игровое упражнение, игра	2. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» 3. Игра «Что бывает осенью?» 4. Беседа по картинке 5. Чтение стихотворения Е. Головин «Осень»	
3-4	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник Е.В. Колесникова с. 32	- познакомить с числом 3; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры.	демонстрационный материал, картинка с изображением светофора, карандаш, карточки с геометрической фигурой – треугольник, карточки с цифрой 3.	Беседа, дидактическая игра, чтение стихотворения, наблюдение за предметами	1. Загадывание загадок – игра «Загадка и отгадка» 2. Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» 3. Чтение стихотворения С. Маршак «Три цвета есть у светофора» 4. Физкультминутка «Три медведя» 5. Дидактическая игра «На какую фигуру похожи предметы»	Консультация для группы родителей на тему: «Знает ли ваш ребенок, как ориентироваться в пространстве».
ЯНВАРЬ						
2-	Число 3.	- продолжать знакомить с числом 3;	демонстрационн	Чтение	1. Игра «Соедини	

3	Слева, справа, наверху. Большой. Поменьше, маленький. Е.В. Колесникова с. 34	- учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	ый материал, карандаш, игрушка медведь, карточки с цифрой 3.	стихотворения, беседа, игра	правильно» 2. Загадывание загадок 3. Физкультминутка « Три медведя» 4. Игра «Посмотри и сравни»	
4-5	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. Е.В. Колесникова с. 36	- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.	демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами 2 и 3	Беседа, игра, рассматривание иллюстрации	1. Загадывание загадок 2. Игра «Хватит ли белочкам шишек» 3. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 4. Физкультминутка «Пальчики» 5. Игра «Узнай, кто спрятался?»	Выставка работ (совместная деятельность родителей и детей) на тему: «Дом нашей мечты»
	ФЕВРАЛЬ					

1-2	Зима. Число 4. Квадрат. Е.В. Колесникова с. 37	- познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	демонстрационн ый материал, цветные карандаши, шаблоны геометрической фигуры – квадрат, карточки с цифрой 4	Чтение стихотворения, беседа, игра	1. Игра «Хватит ли слону туфелек?» 2. Беседа по вопросам воспитателя 3. Игровое упражнение «Рисуем квадраты» 4. Физминутка «Зайка» 5. Игра «Когда это бывает?»	Изготовление шаблонов - квадрат
3-4	Число 4. Квадрат. Логическая задача. Е.В. Колесникова с.40	- продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	демонстрационн ый материал, карандаш, шаблоны геометрической фигуры - квадрат	Чтение стихотворения, беседа, игра, работа в рабочих тетрадах	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла» 2. Беседа «Сколько углов у предметов?» 3. Игра «На какую фигуру похожи часы?» 4. Физминутка «Зайка» 5. Игра «Слушай, смотри, считай»	
	МАРТ					
1-2	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольни к. Е.В. Колесникова	- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное	демонстрационн ый материал, карандаш, карточки с цифрами, шаблоны геометрической	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадах, игровое упражнение	1. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» 2. Беседа по картинкам 3. Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники» 4. Физминутка «Утренняя зарядка»	Изготовление шаблонов - прямоугольник

	с.42	ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	фигуры - прямоугольник		5. Игра «Считай, закрашивай»	
3-4	Сравнение чисел 1,2,3 и 4 (Обобщение) Е.В. Колесникова	- называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Демонстрационный материал, карточки с цифрами	Беседа, игровое упражнение	1. Д/и «Найди такой же» 2. «Что это такое?». 3. Рассматривание и счет предметов группы 4.Обводка трафаретов 5. П/и «Пастушок и стадо»	
АПРЕЛЬ						
1-2	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Е.В. Колесникова с.43	- продолжать знакомить с числом 5; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	демонстрационный материал, карандаш	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения	1. Игра «Считай и закрашивай» 2. Игра «Когда это бывает» 3. Чтение стихотворения Л. Аграчевой «Весело аукнула» 4. Игра «Соедини правильно»	

3-4	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Е.В. Колесникова с.46	- закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрой 5.	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения	1. Чтение стихотворения «Слушай, считай, делай» 2. Беседа «Сколько пальцев на руке» 3. Игра «Закончи предложение» 4. Игра «Посмотри и назови» 5. Физминутка «Пальчики» 6. Игра «Подбери пару» 7. Загадывание загадки	Изготовление шаблонов - овал
МАЙ						
1-	Сравнение	- учить различать равенство и	демонстрационны	Беседа, игра,	1. Игра «Хватит ли	

2	чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. Е.В. Колесникова с.48	неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине.	й материал, карандаш, карточки с цифрами 4 и 5.	работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения	медведям бочонков с медом» 2. Загадывание загадки 3. Беседа по картинке 4. Игровое упражнение «Рисуем овалы» 5. Игра «Соедини правильно»	
3-4	Времена года. Овал. Слева, справа. Е.В. Колесникова с.49	- закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	демонстрационный материал, карандаши цветные	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения	1. Игра «Загадки» 2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» 3. Игра «Раскрась правильно»	Консультация «Что должен знать ребенок к концу года по ФЭМП»

5	Времена года. Овал. Слева, справа. (Закрепление) Е.В. Колесникова с.49	- продолжать закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	демонстрационны й материал, карандаши цветные	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадах, чтение стихотворения	1. Игра «Загадки» 2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» 3. Физминутка «Клен» 4. Игра «Раскрась правильно» 5. Заучивание считалки	
---	--	--	--	--	---	--

3.2.5. Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<u>Сентябрь</u> 1-2 неделя	Адаптационный период		
3 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
4 неделя	Знакомство с лего-конструктором.	Познакомить с лего-конструктором. Закреплять знания цвета и формы	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 13
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в

		Развивать конструктивные способности.	детском саду», стр. 26
2 неделя	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из лего-конструктора.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 16
3 неделя	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 18
4 неделя	Опыты с водой. Узнаем, какая вода.	Выявить свойства воды: прозрачная , без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. Игры: «Познакомимся с водой»,«Ну-ка, вылови!»,«Кто быстрее нальет и выльет?»	
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
2 неделя	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 118
3 неделя	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 21
4 неделя	Опыты с бумагой. Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).	

		Опыты: «Бумага мнется», «Бумага намокает»	
5 неделя	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
<u>Декабрь</u> 1 неделя	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыбок из конструктора.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 22
2 неделя	Мостик через речку	Учить строить мостик через речку, точно соединять строительные детали.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 23
3 неделя	Опыты с древесиной. Древесина.	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде). Игра «Плავает-тонет», «Ложка Михаила Потапыча»(не нагревается)	
4 неделя	По замыслу. Праздник Новогодний	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.	
<u>Январь</u> 2 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
3 неделя	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части. Познакомить с понятием «фундамент».	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 25
4 неделя	Загон для коровы	Закреплять понятия «высокий», «низкий».	Фешина Е.В «Лего

	Грузовая машина	Учить выполнять задания по условиям. Учить создавать простейшую модель грузовой машины.	конструирование в детском саду» стр 23-24
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
2 неделя	Машина с прицепом Пожарная машина	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования. Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 26-27
3 неделя	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 29
4 неделя	Опыты со звуком. Угадай, чей голосок?	Знакомить со звуками в природе.(капель, пение птиц) Игра: «Отгадай, кто поет?», «Веселая капель, журчит ручей»	
<u>Март</u> 1 неделя	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
2 неделя	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 29
3 неделя	Все работы хороши По замыслу	Познакомить с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду»

		содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.	стр 29-30
4 неделя	Опыты с цветом. Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных. Опыты «смешивание цветов». «получение нового цвета»	
<u>Апрель</u> 1 неделя	«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
2 неделя	Ракета Космонавты	Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Учить строить космонавтов из мелких деталей конструктора.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 31-32
3 неделя	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 33
4 неделя	Опыты с тканью. Ткань, ее качества и свойства.	Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает). Игра «Разноцветные лоскутки»	
<u>Май</u> 1 неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32
2 неделя	Животные в зоопарке	Учить строить утку, слона, крокодила	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду»

			стр 33-34
3 неделя	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.	Фешина Е.В «Лего конструирование в детском саду» стр 34
4 неделя	Опыты с песком, глиной.	Продemonстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой. Развитие движений «Движение песка», « Из чего состоит песок?», «Определение цвета». Игры: «Песочные узоры», «Я пеку, пеку, пеку», «Топчем дорожки»	

3.2.6. Перспективное планирование по изо деятельности

Сентябрь

Рисование

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик
Цели	Учить: • -правильно держать карандаш • Рисовать карандашом • видеть сходство штрихов с предметами Развивать желание рисовать	Учить: • передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни • видеть в рисунке образ явления Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Учить: • правильно держать карандаш • рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно • видеть в линиях образ предмета Развивать эстетическое восприятие	Учить: • Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю • Промывать кисть в воде Продолжить знакомство с цветами
Материал	Цветные карандаши, листы	Карандаши синии, листы	Цветные карандаши,	Краски, кисти, листы

	бумаги (альбомные)	бумаги (1\2 альбомного)	альбомные листы бумаги	бумаги альбомные
--	--------------------	-------------------------	------------------------	------------------

Лепка

Тема и цели занятий 1-й недели			Тема и цели занятий 3-й недели	
Дата			Дата	
Тема	Знакомство с глиной		Разные цветные линии	
Цели	Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается Учить: • Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно • Отличать глину от пластилина Развивать желание лепить		Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони Учить: • Аккуратно работать с пластилином • Класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску	
Материал	Доска для лепки, глина (пластилин)		Доска для лепки, пластилин	

Аппликация

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема		Большие и маленькие мячи		Шарики катятся по дорожке
Цели		Учить: • Выбирать большие и маленькие		Учить: • Приемам наклеивания

		предметы круглой формы • Аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы		(намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) • Аккуратности в работе
Материал		цветные кружки разного размера, круг из белой бумаги (диаметр 15см) клей, кисточки, салфетки		Полоски белой бумаги 15*6см, цветные кружки (диаметр 4 см), салфетки, клей, кисточки

Октябрь
Рисование

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу
Цели	Учить: • Правильно держать кисть • Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге Формировать образные представления	Учить: • Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер(карандаш)от бумаги • Использовать карандаши разных цветов • Обращать внимание на красоту разноцветных	Закреплять: • Умение рисовать предметы круглой формы разной величины • Знание цветов Развивать образные представления, воображение	Учить: Самостоятельно задумывать содержание рисунка Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.

		изображений		
Материал	Бумага 1\2 альбомного листа, краски желтая красная, кисти.	Карандаши цветные (мелки или фломастеры), листы бумаги альбомные	Краски 2 цвета, альбомные листы, кисти	Краски, 1 цвет, кисти, листы бумаги альбомные

Лепка

Тема и цели занятий 1-й недели			Тема и цели занятий 3-й недели	
Дата			Дата	
Тема	Колобок		Угостим друзей оладушками	
Цели	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)		Учить: • Преобразовывать круглую форму в диск • Расплющивать шар пальчиком	
Материал	Полоска-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая), глина, доски, палочки		Доска для лепки, пластилин	

Аппликация

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема		Большие и маленькие яблочки на тарелке		Аппликация «Консервируем фрукты»
Цели		Закреплять: • Представление о различии предметов по		Учить: • Свободно располагать изображение на

		величине • Правильные приемы наклеивания деталей		бумаге • Различать предметы по форме
Материал		Круги-тарелочки из белой думи (15-18см), кружочки одного цвета (2см, 3 см), клей, кисти, салфетки		Вырезанная банка из цветной бумаги, кружки красного (2см), желто-зеленого цвета (4-6см), клей, кисти, салфетки

Ноябрь
Рисование

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Нарисуй что хочешь красивое
Цели	Учить: • Рисовать предметы круглой формы разной величины • Правильно держать карандаш Развивать интерес к рисованию	Учить: • Рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями кисти Закреплять: • Знания цветов • Умение промывать кисть Развивать восприятие цвета	Закреплять: • Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	Развивать: • умение самостоятельно задумывать содержание рисунка • осуществлять свой замысел • творчествои самостоятельность
Материал	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	Краски (2 цвета), листы 1\2 альбомного, кисти	Краски , альбомные листы, кисти	Цветные карандаши, листы бумаги альбомные

Лепка

Тема и цели занятий 1-й недели			Тема и цели занятий 2-й недели	
Дата			Дата	
Тема	Крендельки		Пряники	
Цели	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски Фомировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие		Закреплять умение лепить шарики Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками Развивать желание сделать что-нибудь для других	
Материал	Глина(пластилин, доски		Глина(пластилин, доски	

Аппликация

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема		Разноцветные огоньки в домиках		Аппликация на полосе. Шарики и кубики
Цели		Учить: • наклеивать изображения круглой формы • чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов		Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: • сравнивать круг и квадрат • наклеивать фигуры, чередуя их Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
Материал		Кружки разных		Полоска бумаги (6*18см),

		цветов(красный желтый синий зеленый) (3 см), 1\2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти, салфетки		круги (3см), квадраты (3*3см) одного цвета, клей, кисти, салфетки
--	--	---	--	---

Декабрь
Рисование

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Ёлочка
Цели	Учить: • правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо) • повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Учить: • создавать в рисовании образ дерева • рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий • располагать изображение по всему листу • рисовать крупно во весь лист	Познакомить с народными дымковскими игрушками Обратить внимание на узоры Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Учить: • предавать образ елочки • пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Материал	Листы цветной бумаги А4, белая гуашь, кисти, салфетки	Белая бумага 1\2 альбомного листа, краски, кисти, салфетки	3-4 дымковские игрушки, альбомные листы, краски 2-3 цвета, кисти, салфетки	Бумага 1\2 альбомного листа, краска, кисти, салфетки

Лепка

Тема и цели занятий 1-й недели			Тема и цели занятий 3-й недели	
Дата			Дата	
Тема	Миски большие и маленькие		Погремушка	
Цели	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки Закреплять умение сплющивать шар		Учить: • лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки • составлять части плотно прижимая их друг к другу	
Материал	Глина, доски, палочки		Глина (пластилин) доски	

Аппликация

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема		Грузовик		Пирамидки
Цели		Учить: • изображать предмет, состоящий из нескольких частей • упражнять в правильном наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение		Учить: • передавать в аппликации образ игрушки • изображать предмет из нескольких частей • располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Материал		Два кружка,		Альбомные листы,

		прямоугольник, квадрат из цветной бумаги, белый альбомный лист, клей, кисть, салфетки		бумажные кружки разных цветов, клей, кисти, салфетки
--	--	---	--	--

Январь
Рисование

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема		Украсим рукавичку-домик	Украсим дымковскую уточку	Рисование по замыслу
Цели		Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» - создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество	Учить: выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Учить: задумывать содержание рисунка
Материал		Вырезанные из бумаги рукавички, краски гуаш 4-цветов, кисти, салфетки	2-3 дымковские игрушки, вырезанные из бумаги уточки (10-12 см), краски гуаш 2 цветов, кисти, салфетки	Кисти, краски гуашь, салфетки, тонированные листы бумаги а4

Лепка

Тема и цели занятий 1-й недели			Тема и цели занятий 3-й недели	
Дата			Дата	
Тема	Мандарины и апельсины		Маленькие куклы гуляют по снежной поляне	
Цели	Закреплять умение лепить предметы круглой формы		Учить: создавать в лепке	

	Учить лепить предметы разной величины		образы кукол • лепить предмет, состоящий из двух частей (столбика – шубки круглой формы-голова)	
Материал	Глина, доски		Глина (пластилин) доски, подставка для коллективной работы покрытая ватой	

Аппликация

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема		Красивая салфетка				Снеговик	
Цели		Учить: • составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета				Закреплять: • знание о круглой форме • знание о различении предметов по величине Учить составлять изображение из частей	
Материал		Белая бумага 15*15см, кружки разной величины 3 и 2 см, хорошо сочетающиеся по цвету, кисти, клей, салфетки				Бумага голубого или светло серого цвета размером 1\2 альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного размера, дополнительные детали	

				(шапка, палка, нос), кисти, клей, салфетки, цв.карандаши
--	--	--	--	--

Февраль
Рисование

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема	Мы слепили на прогулке снеговиков	Тема	Светит солнышко	Тема	Самолеты летят	Тема	Деревья в снегу
Цели	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки - подбирать соответствующие цвета - рассказывать о своем рисунке	Учить: - передавать в рисунке образ солнышка - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	Закреплять : - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях Развивать эстетическое восприятие.	Учить: - передавать в рисунке картины зимы - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев			
Материал	Тонированная бумага (бледно серая, голубая), краски гуашь, кисти, салфетки, фломастеры	Тонированная бумага (бледно серая, голубая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая, кисти, салфетки	Листы бумаги светло голубого тона, краска гуашь светло серая	Кисти, краски гуашь, салфетки, листы бумаги а4			

Лепка

Тема и цели занятий 1-й недели			Тема и цели занятий 3-й недели	
Дата			Дата	
Тема	Самолеты стоят на аэродроме		Большие и маленькие птицы на кормушке	
Цели	Учить: • лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы • делить комок пластилина на 2 равные части на глаз		Формировать желание передавать в лепке обрзы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста Развивать умение рассказывать о том, что сделали	
Материал	Глина(пластилин), доски		Глина (пластилин) доски, палочки	

Аппликация

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема		Подарок любимому папе		Узор на круге
Цели		Учить составлять изображение из деталей Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление		Учить: • располагать узор по краю круга • составлять узор в определенной последовательности и • развивать чувство ритма
Материал		Бумага белая, цветные детали (		Бумажный круг 12см, 4 бум. кружка по 2,5см, 4 кружка по 1,5см, кисти,

		), клей, кисти, салфетки		клей, салфетки
--	--	-----------------------------	--	----------------

Март
Рисование

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема	Красивые флажки на ниточке	Нарисуйте, кто хочет, красивое		Книжки-малышки		Нарисуй что-то прямоугольное	
Цели	Познакомить с прямоугольной формой Учить рисовать предметы прямоугольно формы	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию		Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивать воображение		Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение	
Материал	Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги 10*20см с проведенной воспитателем линией	Бумага а4, цв. Карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей) кисти, салфетки		Бумага а4, цв. Арандаши (фломастеры)		Листы бумаги а4, цв. карандаши	

Лепка

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата	
Тема	Неваляшка	Мишка-неваляшка	
Цели	Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины	

	курашать предмет маленькими деталями			
Материал	Глина, доски, палочки		Глина, (пластилин), доски	

Аппликация

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема		Цветы в подарок маме, бабушке				Салфетка	
Цели		Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами				Учить:составлять узор из кружков и квадратиковна салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма	
Материал		Бумага белая, цветные детали (), клей, кисти, салфетки				Бумажные квадраты со стороной 12см,, кружки 3 см, квадраты со ст. 2 см одного цвета, клей уисти салфетки	

Апрель

Рисование

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)		«Красивый коврик»		«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	
Цели	Упражнять детей в рисовании	Учить детей рисовать		Упражнять детей в		Продолжать формировать	

	знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Конец бесплатного ознакомительного фрагмента.
Материал	Листы бумаги а4, цв. карандаши	Листы бумаги а4, цв. карандаши	Бумага а4, цв. Карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей) кисти, салфетки	Бумага а4, краски, кисточки

Лепка

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата	
Тема	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)		«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)
Цели	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких		Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием

	частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.		прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	
Материал	Глина, (пластилин), доски		Глина, (пластилин), доски	

Аппликация

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема		«Скворечник»				«Составь из деталей игрушку»	
Цели		Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.				Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	

Материал		Бумага белая, цветные детали, клей, кисти, салфетки		Бумага белая, цветные детали, клей, кисти, салфетки
----------	--	---	--	---

Май

Рисование

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема	«Одуванчики в траве».	Рисование по замыслу.		Филимоновские игрушки».		Рисование красками по замыслу.	
Цели	учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.		познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.		развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	

Материал	альбомный лист бумаги зеленого цвета, гуашь желтая, зеленая, кисточки 2-х размеров, ватные палочки, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые, фломастеры.	альбомный лист цветной бумаги любого мягкого тона (фон может быть у всех разный), краски 5-6 цветов, кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	у детей силуэты из бумаги курочек и петушков, краски гуашевые (цветовая палитра филимоновских игрушек), тонкие кисти, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя – филимоновские игрушки, декорация для разыгрывания мини спектакля; дидактическое пособие с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами.	тонирующая бумага, гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки матерчатые и бумажные.
----------	--	--	---	--

Лепка

Тема и цели занятий 1-й недели			Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата			Дата	
Тема	Лепка «Миски трех медведей»		«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	
Цели	Программное содержание. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать		Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для	

	края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.		игры. Развивать воображение.	
Материал	Глина, (пластилин), доски		Глина, (пластилин), доски	

Аппликация

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема		«Цветы на клумбе»				«Узор на тарелке»	
Цели		Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.				Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	
Материал		Бумага белая, цветные детали, клей, кисти, салфетки				Бумага белая, цветные детали, клей, кисти, салфетки	

3.3. Паспорта функциональных модулей

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

3.3.1. Функциональный модуль «Игровая»

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Автомобили (крупного размера)	29. Демонстрационный материал «Животные»
2. Автомобили (мелкого размера)	30. Картотека картинок разной тематики
3. Автомобили (среднего размера)	31. Картотеки разных тематик
4. Куклы (крупного размера)	32. Набор для исследовательской деятельности
5. Куклы (среднего размера)	33. Коллекция растений (гербарий)
6. Куклы (мелкого размера)	34. Коллекция семян и плодов
8. Модуль-основа для игры «Кухня»	35. Комплекты муляжей фруктов, овощей и грибов
9. Модуль-основа для игры «Магазин»	36. Коллекции природных материалов для поделок
10. Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	37. Набор разных муляжей продуктов питания
11. Модуль-основа для игры – «Поликлиника»	38. Комплекты кубиков разных размеров
12. Модуль основа для уголка уединения	39. Комплект конструкторов Лего
13. Модуль-основа для уголка ряженья	40. Пластмассовые мячи разных размеров
14. Костюмы для ряженья	41. Театры разных видов
15. Аксессуары для ряженья	42. Ширма для кукольного театра
16. Набор «Кухня»	43. Аксессуары для театральной деятельности
17. Набор «Больница»	44. Альбомы разных тематик
18. Набор «Парикмахерская»	45. Макет микрорайона
19. Набор для игры «Магазин»	46. Мягкие игрушки
20. Кукольная кровать, постельный набор	47. Телефон игровой
21. Кукольный мини - домик	48. Чудесные трафареты
22. Наборы кукольной мебели	
23. Пазлы разной тематики	
24. Домино разной тематики	
25. Детское лото разной тематики	
26. Дидактические игры разной тематики	
27. Настольная игра с деревянными элементами	
28. Настольные игры разной тематики	

3.3.2. Функциональный модуль «Физкультура»

Для педагогов:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Альбом «Спорт»	7. Набор мячей (разного размера, пластмассовые)
2. Спортивный инвентарь из бросового материала	8. Набор разноцветных кеглей с мячом
3. Картотека подвижных игр для подготовительной группы	9. Обручи (малого диаметра)
4. Коврики массажные	10. Руль игровой
5. Кольцеброс напольный	11. Скакалка детская
6. Массажер для ног (прямоугольный)	

3.3.3. Функциональный модуль «Музыка»

Для педагогов:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Барабан с палочками	7. Запись музыкальных произведений
2. Бубен маленький	8. Запись звуков природы
3. Гитара	9. Книги
4. Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	10. Погремушки
5. Демонстрационный материал «Композиторы»	
6. Гармошка	

3.3.4. Функциональный модуль «Творчество»

Для педагогов:

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Раскраски для девочек	11. Краски акварельные
2. Раскраски для мальчиков	12. Карандаши цветные
3. Витрина/лестница для работ по лепке	13. Стаканчики для воды
4. Изделия народных промыслов	14. Кисточки для рисования
6. Книги	15. Кисточки для аппликации
5. Бросовый материал для творчества	16. Пластилин
6. Наглядно дидактическое пособие «Хохлома»	17. Доска для пластилина
7. Наглядно дидактическое пособие «Гель»	18. Салфетки
8. Наглядно дидактическое пособие «Каргополь» народная игрушка	19. Простой карандаш
9. Наглядно дидактическое пособие «Матрешки»	20. Стеки
10. Цветная бумага, картон	21. Альбом для рисования

3.3.5. Функциональный модуль «Уличное пространство»

Для педагогов:

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;
- организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Теневой навес	6. Выносной материал
2. Качели металлическая двухместная	7. Модуль-основа «Кухня», набор посуды
3. Песочница	8. Стол со скамейками
4. Горка металлическая	
5. Болоны для прыжков	

--	--

3.3.6. Общие компоненты функциональных модулей

Перечень общих компонентов функциональных модулей

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии

1. Магнитофон	

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

1. Аптечка 2. Ученическая доска 3. Модульные стеллажи для хранения раздаточного, демонстрационного материала, инвентарь для художественного творчества детей 4. Рабочий стол педагога 5. Стул для работы педагога 6. Модульные шкафы для хранения одежды, методической литературы и т.д. 7. Модульный стеллаж для хранения игрушек, настольных игр для детей 8. Стулья детские (соответствующие росту ребенка) 9. Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка) 10. Кровати для отдыха детей 11. Ковры 12. Раковины для мытья посуды 13. Шкаф для хранения посуды	14. Раковины для мытья рук 15. Унитазы 16. Шкафы для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками) 17. Вешалки для полотенец с индивидуальными ячейками 18. Информационный уголок для родителей 19. Информационный уголок «Мир природы» 20. Информационный уголок национальной культуры 21. Информационный уголок «Дежурство по группе» 22. Стол для уголка ПДД 23. Полка для книжного уголка 24. Сушилки для посуды 25. Хозяйственный стол для посуды
--	--

Список методической литературы

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС.
2. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год.
3. «Работа ДОУ с семьей, методические рекомендации» А.В Козлова, Р. П. Дешеулина Сфера, 2011
4. «Этические беседы с дошкольниками» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
5. «Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәунеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой.-Казань:Магариф-вакыт, 2016г.
6. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду». Зариповой З.М.
7. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрәчевой. Р.С. Исаевой Р. Б.
8. Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

9. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
10. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
11. ФГОС «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г
12. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Харченко Т.Е Издательство Детство-Пресс, 2015
13. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

14. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
15. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год
16. ФГОС «Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр». Младшая группа (от 3 до 4 лет) Березенкова Т.В. Издательство Лабиринт 2016г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

17. «Математика для детей 3 – 4 лет» (методическое пособие)Е. В. Колесникова Сфера, Москва 2015

18. «Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет» Е. В. Колесникова Сфера, Москва 2015
19. «Лего конструирование в детском саду» Фешина Е.В Сфера, Москва 2012
20. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» О.А.Соломенникова изд Мозаика – Синтез, М., 2015год
21. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина Мозаика-синтез, М., 2012
22. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

23. «Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения» Ушакова О.С. Вентана-Граф, 2010 г.
24. «Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ». 2 -е изд. Швайко Г.С., Просвещение, 2008 г.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

25. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.
26. «Библиотека воспитателя. Лепка с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко Мозаика-синтез, 2011
27. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова Издательство Мозаика – Синтез, Москва